

РАССМОТРЕН:

Общим собранием

работников Учреждения

МДОАУ № 101

Протокол № 3 от 10.04.2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения «Детский сад № 101» г. Оренбурга**

за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2. Оценка системы управления организации.....	10
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	15
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	20
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	22
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	24
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	32
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	35
1.9. Оценка материально-технической базы.....	37
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	40
2 РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	42

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 101» (МДОАУ Детский сад № 101)
Руководитель	Загребнева Ольга Геннадьевна
Адрес организации	460022, Оренбургская область, город Оренбург, улица Народная, д. 18/1
Телефон, факс	(3532) 52-03-54
Адрес электронной почты	sad101orenburg@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Оренбурга
Дата создания	1975
Лицензия	№ 53-30 от 31.03.2021 г.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 101» расположено в Промышленном районе города Оренбурга. Здание Учреждения построено по типовому проекту в 1975 году.

Территория ДОО расположена внутри жилого микрорайона, с трех сторон находятся жилые дома и с одной стороны – парковая зона. Площадь территории составляет 10786,0 м².

На территории детского сада расположены два 2-х этажных корпуса здания общей площадью 4142,1 м², не соединенные между собой. Конструкция зданий образовательного учреждения – это железобетонные панели, имеется центральное отопление, вода, канализация. Площадь одного этажа 1-го корпуса составляет 694,3 м², площадь одного этажа 2-го корпуса составляет 686,4 м². В здании корпуса 1 находятся пять групповых помещений, в здании корпуса 2 находятся шесть групповых помещений.

Зона игровой деятельности включает 11 прогулочных участков с теневыми навесами на каждом из них, спортивную площадку, площадку ПДД, цветники. На игровых площадках и спортивной площадке имеются малые архитектурные формы в виде игрового и спортивного уличного оборудования.

Проектная наполняемость на 280 мест.

Фактическая наполняемость – 186 детей.

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя – 12 часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00); выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 101» г. Оренбурга осуществляет образовательную деятельность на основании Устава в редакции, утверждённой распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга от 25.05.2022 г. № 340; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 53-30 от 31.03.2021 г., выданной министерством образования Оренбургской области.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. МДОАУ «Детский сад № 101» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 до 7 лет.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 101» (далее Программа) – обеспечивает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Вариативная часть Программы разработана с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников (пр. общего родительского собрания № 5 от 29.08.2024) и включает авторские программы, разработанные педагогическим коллективом самостоятельно. По духовно-нравственному и патриотическому воспитанию программа для дошкольников 3-7 лет «Растим патриотов Оренбуржья» содержит региональный компонент и отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы. Программа «Дошкольники в мире финансов» направлена на формирование у детей 5–7 лет первоначальных экономических представлений и экономического сознания отражает специфику социокультурных и иных условий.

Содержание программ реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, трудовой, изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, ознакомление с художественной литературой и фольклором.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Программа предусматривает очную форму образования без применения дистанционных технологий. Обучение осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Сведения об обучающихся.

В настоящее время в организации функционирует 5 групп воспитанников в корпусе №1, из них:

Виды возрастных групп	Количество групп
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1

Количество обучающихся по уровням образования.

Общая численность обучающихся - 186, из них

Возрастная группа	Количество воспитанников
Младшая группа от 3 до 4 лет	24
Средняя группа от 4 до 5 лет	69
Старшая группа от 5 до 6 лет	47
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	46

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в 2024 году отсутствовали.

Достигнутые результаты работы детского сада по ФОП ДО:

Результативность образовательной деятельности. Уровень освоения образовательной программы в МДОАУ № 101 - 88%, что выше результатов 2023г на 4 %. Этому способствовали правильно построенный воспитательно-образовательный процесс, создание предметно-развивающей среды, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, качественное проведение занятий с детьми, партнёрские отношения с семьёй.

Реализация вариативной части образовательной программы. В этом году в педагогической работе с детьми был сделан акцент на патриотическое воспитание. В полном объеме были реализованы программы патриотической направленности «Растим патриотов Оренбуржья». Задачи по нравственно-патриотическому воспитанию успешно решались во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту. Традиции и события наполнили ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создали атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации образовательной деятельности по изучению финансовой грамотности успешно внедрялась программа «Дошкольники в мире финансов». В образовательной деятельности использовались, как традиционные, классические формы и методы (игра, беседа, чтение, экскурсии, театрализованные постановки и др., так и современные (проектная деятельность, мастерские, проблемные ситуации, викторины и конкурсы, кейс методы, создание мультфильмов, коллекционирование и др.).

Все формы носили интегративный характер и позволили развивать разные виды деятельности дошкольников.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда в группах (далее – РППС) обеспечила реализацию вариативной части образовательной программы:

- оформлены центры духовно-нравственного развития и патриотического воспитания «Растим патриотов Оренбуржья», которые были наполнены альбомами: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»; куклами в национальных костюмах; книгами с народными сказками, потешками, прибаутками по возрасту; народными игрушками; иллюстрациями с изображением животных, природы родного края (по временам года), макеты и др.;

- оформлены уголки по развитию экономической грамотности, в которых имеются: коллекции иллюстраций и картинок по профессиям и орудиям труда новых профессий (менеджер, программист, участники рекламной деятельности), карточки с изображением российских денег, валют ближнего и дальнего зарубежья, картотека сюжетно-ролевых игр о товарообмене и денежном обороте. В уголке размещены настольно-печатными играми «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет» и др.

Удовлетворённость родителей. В результате работы педагогического коллектива 90% (от 20.12.2024) родителей были удовлетворены итогами реализации образовательной программы дошкольного образования, повысился процент участия родителей в мероприятиях детского сада.

Расширение работы в социуме. Детский сад обновил содержание программы по преемственности школы и детского сада (организация экскурсий в школу), взаимодействовал со спортивным комплексом «Олимпийский» (образовательный туризм).

Коррекционно-развивающая работа с детьми целевых групп. Образовательный процесс для детей, относящихся к целевым группам, осуществлялся в соответствии с образовательной программой МДОАУ №101. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп (с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития, часто болеющими детьми, детьми группы риска), в МДОАУ осуществлялась в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является укрепление и сохранение здоровья воспитанников. Детский сад в 2024 году продолжал совершенствование физкультурно-оздоровительных мероприятий, пропаганду здорового образа жизни среди детей, родителей и сотрудников ДОУ. В физкультурно-оздоровительной работе в течение года использовались различные формы организации двигательной деятельности, которые были направлены на развитие физических качеств, элементов спортивных игр, элементарных туристских навыков, обогащение двигательного опыта дошкольников с учётом национальных и социокультурных условий, приобщение детей к подвижным играм народов, живущих в регионе. Фотоотчеты о спортивной жизни детей ежемесячно размещались на стендах для родителей (законных представителей), на Госпабликах, и на сайте детского сада.

Разработанная в детском саду система физкультурно-оздоровительной работы с ослабленными, часто и длительно болеющими детьми осуществлялась в направлении организации щадящего оздоровительного режима, соблюдении режима двигательной активности, проведении закаливающих мероприятий. Анализ состояния здоровья детей, посещающих наше дошкольное учреждение, позволил выявить группу воспитанников, относящихся к категории часто болеющих (учитывались обострения хронических заболеваний в течение предыдущего года от момента осмотра ребенка за календарный год). Для организации работы педагогическому коллективу потребовалось скорректировать и доработать планы образовательной деятельности по физическому развитию, дополнить их здоровьесберегающими технологиями (технологии стимулирования и сохранения здоровья, физкультурно-оздоровительные технологии, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности).

В ходе реализации программы «Азбука здоровья» с родителями воспитанников были проведены анкетирование «Здоровый образ жизни», круглые столы «Организация закаливающих мероприятий», «О пользе занятий физкультурой», «О здоровом питании», индивидуальные консультации и открытые мероприятия занятий физкультурно-оздоровительной направленности. Родители принимали активное участие в физкультурно-досуговых развлечениях, организованных в течение учебного года.

В результате работы по программе здоровьесбережения в течение одного учебного года были достигнуты хорошие результаты:

- снижение уровня заболеваемости (уровень заболеваемости детей в группе уменьшился, возросла посещаемость детей);
- уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.

Поставленные задачи достигнуты благодаря использованию разнообразных видов образовательной деятельности, их интеграции, вариативности использования

образовательного материала; творческой организации воспитательно – образовательного процесса.

Воспитательная работа.

В 2024 году МДОАУ реализовало рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются составной частью образовательной программы дошкольного образования. В рамках реализации ФОП ДО педагогический коллектив ставил цель - продолжить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственных качеств личности дошкольников, формирование у воспитанников высокого патриотического сознания. Современные условия ФГОС ДО дали толчок к поиску и знакомству с доступными практиками волонтерства в России, включение детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДО. Это привело педагогов к использованию в своей педагогической деятельности такой технологии, как «волонтерское движение». Педагоги детского сада использовали технологию эффективной социализации - волонтерское движение направлено на создание оптимальной социальной ситуации развития дошкольника, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) от старших к младшим и развитие инициативы и самостоятельности в естественной среде.

Воспитанники вместе с родителями (законными представителями) участвовали в различных акциях:

1. Акции, ориентированных на помощь другим людям: «Письмо солдату», «Тепло родного дома» - гуманитарная помощь для участников СВО.
2. Акции экологической направленности: «Покорми птиц зимой», «Берегите хлеб!» и др.
3. Акции здоровьесберегающей направленности: «Витамины на подоконнике», «Чистая планета».
4. Акции, направленных на безопасное поведение, заботу: «Книжка заболела», «Букроссинг в ДО», «Подари игрушку» - акция для выпускников.
5. Акции патриотической направленности: «Бессмертный полк», «Окна Победы» и пр.
6. Акции, посвященных праздникам: изготовление подарков ко Дню пожилого человека, «День матери», «Выпускной праздник», «Самым дорогим» и др.
7. Театральные постановки для малышей «Театр, где мы играем».

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды группы игровым оборудованием и пособиями способствовало формированию у детей навыков инициативы и самостоятельности:

- «Календарь добрых дел»
- «Центр нравственно-патриотического воспитания дошкольников»

В результате работы получены положительные эффекты от волонтерского движения в ДО:

- волонтерское движение помогло детям освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить – коммуникативную; дети;
- волонтеры осознают свою важную миссию – считают себя старшими помощниками, готовыми прийти на помощь; педагоги и родители, объединив усилия, по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности – повысили свою педагогическую компетентность.

Определенные результаты волонтерского движения можно отметить и для детей младшего возраста: дети стали больше говорить, охотнее идут на контакт со старшими детьми, с удовольствием слушают сказки, потешки, песенки. Малыши стали употреблять в речи больше сложных предложений, задавать вопросы.

В процессе анализа выявлено, что родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, оставляют положительные отзывы как на госпаблике ВК МДОАУ, так и на официальном сайте детского сада, содержащим обратную связь.

Взаимодействие с семьями.

В 2024 году мы постарались, чтобы родители являлись активными участниками образовательного процесса. В группах выбраны и действуют родительские комитеты, в детском саду - Совет родителей, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают к решению проблем жизни коллектива. Систематически и своевременно проводилось знакомство родителей (законных представителей) с локально-нормативными документами ДОУ, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи. Воспитателями в группах составлены социальные паспорта, на основе которых составлен социальный паспорт детского сада.

На основе изучения социальных данных семьи условно были разделены на следующие группы:

- полных семей: 161 (87%)
- неполных семей: 22 (13%)
- многодетных семей: 27 (15%)
- семьи, где оба родители инвалиды: 1 (0,6%)
- семьи, где два ребенка дошкольника: 28 (53%)
- молодые семьи 83 (47%).

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей и качества воспитательно-образовательной работы в этом году были расширены формы работы: информационное, нормативно-правовое просвещение родителей, родительские собрания и консультации, совместные праздники и досуги, конкурсы, выставки, семинары, анкетирования, тестирования, беседы.

В 2024 учебном году в детском саду педагоги эффективно работали над содержанием сайта МДОАУ на платформе «Госвеб» в подсистеме Единого портала госуслуг, и официальных госпабликов «ВКонтакте» и «Одноклассники», над повышением показателей активности и вовлеченности родителей. На данной странице опубликованы сведения о планируемых и проведенных совместных мероприятиях с детьми и их родителями; официальные сведения о деятельности образовательного учреждения. Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет довольно высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

В начале учебного года было проведено общее родительское собрание по теме «Обновленная образовательная программа по ФОП ДО: работаем по-новому». В ходе встречи с родителями были обсуждены обновленные целевые ориентиры ОП ДО. В сентябре на официальных госпабликах в рубрике «Вам это интересно» была размещена информация «Обновленная образовательная программа по ФОП ДО: работаем по-новому», где были представлены особенности реализации ОП ДОО.

В апреле было проведено общее родительское собрание по теме «Наши успехи за год». В ходе встречи с родителями во второй части собрания был организован «Фестиваль детского творчества» по итогам года. Это мероприятие позволило детям проявить свои способности и таланты, радуя достижениями своих родителей. Все родители и участники мероприятия были приятно удивлены мастерством и творческим потенциалом детей, педагогов.

Родительские собрания в группах проходили в традиционных и нетрадиционных формах, с показом фильмов и презентаций. В ходе встречи с родителями обсуждались

актуальные вопросы воспитания и развития дошкольников. На родительском собрании в подготовительной группе были представлены родителям целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Но, к сожалению, в содержании родительских собраний педагоги (в некоторых группах) не в полном объеме использовали интерактивные методы, которые ставят родителей в активную позицию, повышают готовность родителей к взаимодействию с педагогом, проясняют родительские ожидания, представления, позволяют углубить воздействие педагога на родителей.

В рамках проведения Года семьи, разработан тематический план встреч с родителями для оптимизации детско-родительских отношений. В течение года с участием родителей проходили различные мероприятия:

- спортивное мероприятие "Папа, мама и я - спортивная семья!" (к Дню отца)
- гостиная «Тепло материнских рук»
- спортивный праздник «Папа, мама, я – туристическая семья» (к Дню туризма).

Участвовали семьи воспитанников подготовительных групп. Все участники показали свои туристические навыки, соревновались в силе и ловкости, скорости и выносливости.

• В этом году акция «Бессмертный полк» прошла в новых форматах. При поддержке родителей воспитанников в ДОО была организована онлайн-акция памяти «Бессмертный полк». Дети приносили фотографии своих родственников, чтобы увековечить память о тех, кто сражался на фронтах Великой Отечественной войны. Портреты героев были размещены в группах сада на Стенах памяти.

• В мае в нашем МДОАУ был организован праздник «Фестиваль народных игр». Всем присутствующим запомнились яркие, запоминающиеся выступления семей разных национальностей (казахи, татары, армяне, русские): стихи, песни на родном языке, танцы, вкусное угощение. Участие в марафоне народных игр, погружение и знакомство с народными традициями - все это порадовало и детей и взрослых.

• В рамках проведения Года семьи среди дошкольных образовательных организаций города Оренбурга прошел фестиваль-марафон «Мир начинается в семье», инициатором и организатором которого явилось Управление образования, наш детский сад принял участие в этнокультурном празднике «Мой род – моя крепость». Успешно выступила казахская семья, которая представила национальный костюм и рассказала об обычаях своего народа. Все эти мероприятия стали отличной возможностью для обсуждения достигнутых результатов и обмена опытом работы с родителями воспитанников.

Подводя итоги «Года семьи 2024» хочется отметить, что главное внимание уделялось формированию у детей традиционных семейных ценностей: любви, верности, уважения, взаимопонимания и поддержки. Итоги года семьи стали настоящим отражением единства, творчества и активности детей и взрослых в детском саду.

Социальное партнерство.

Макросреду или макроокружение нашего детского сада представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом с детским садом находятся еще 2 общеобразовательные организации: МДОАУ № 7, МДОАУ № 184, МОАУ «СОШ №1, МОАУ «СОШ №15». Кроме того, в районе расположены спортивный комплекс «Олимпийский», сквер имени Героя России им. АА Прохоренко, клуб для детей и подростков «Юность».

Соседство с детскими садами заставляет наше учреждение развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С образовательной организацией МОАУ «СОШ № 1» с углубленным изучением математики, литературы и русского языка имеем давние партнерские взаимоотношения: в план работы по преемственности между уровнями дошкольного образования и начального общего образования были внесены изменения. Нововведения позволили воспитанникам побывать

на литературных и культурно-познавательных мероприятиях школы (посещение школьной библиотеки и театральной постановки, подготовленной учащимися школы, музея кружка «Юных армейцев»). В рамках сотрудничества вошло в традицию присутствие воспитанников детского сада на школьной торжественной церемонии «Посвящение в первоклассники».

Сотрудничество со спортивным комплексом «Олимпийский» в рамках образовательного туризма (организация экскурсий) позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, вызвать интерес к спорту и удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

При взаимодействии дошкольными образовательными организациями города (в ближайшем окружении) обеспечивается обмен педагогическим опытом; организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.

Взаимодействие с детской поликлиникой № 9 позволяет осуществлять контроль по сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников.

Взаимодействие с территориальной ПМПК позволяет осуществлять моделирование индивидуально ориентированных образовательных и коррекционно-развивающих программ на основе использования гибких технологий, методов, учитывая особенности психофизиологического развития детей.

Сотрудничество на договорной основе с консультационным центром «Мы вместе», на базе государственного бюджетного учреждения «Центральная ПМПК Оренбургской области», осуществляется в рамках работы центра по оказанию методической, психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям несовершеннолетних).

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада, обеспечивая единое социально-педагогическое пространство развития ребенка, позволяющее эффективно использовать воспитательные возможности семьи, социальные резервы культурно-образовательных и оздоровительных учреждений, медицинских организаций.

Дополнительное образование. В МДОАУ в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы не реализовывались.

Вывод: в МДОАУ «Детский сад № 101» организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показал, что дошкольное образование в детском саду реализуется на достаточно высоком уровне. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — мастер-классов и др. форм познакомить родителей с развивающими играми, направленными на развитие познавательных способностей детей; проводить спортивные мероприятия и по другим направлениям совместно с родителями.

Перспектива: Для роста физической подготовленности детей в будущем году планируется продолжать совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту, корректировать совместную работу ДОУ и семьи по вопросам физического развития дошкольников. Предложения родителей рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на следующий год.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и иными законодательными актами Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом образовательной

организации является руководитель (заведующий) Загребнева Ольга Геннадьевна. Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- ☐ Общее собрание работников Учреждения
- ☐ Педагогический совет
- ☐ Наблюдательный совет

Действует профсоюз работников образовательной организации (представительный орган работников).

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся создан Совет родителей (законных представителей) обучающихся. Имеющаяся структура управления соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям дошкольного образовательного учреждения. Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в режиме развития.

В ДО была разработана и утверждена Программа развития на 2025– 2027 гг. в соответствии с ФГОС ДО и ФЗ «Об образовании в РФ», с учетом особенностей региона и нашего учреждения, проектами инновационной деятельности, разработанными, и принятыми коллективом. К ее разработке привлекались не только сотрудники, но и родители (партнеры и учредители). В программе включены долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные задачи и мероприятия.

Все коллегиальные органы в своей работе руководствуются Уставом, соответствующими положениями, ведется делопроизводство. В 2024г. детский сад перешел на электронный документооборот (ЭДО), который стал обязательным для всех бюджетных учреждений. Это означает, что все документы обрабатываются и хранятся в электронном виде.

Трудовой коллектив осуществляет свои полномочия по управлению Учреждением непосредственно на общем собрании работников.

В 2024г. были проведены общие собрания работников учреждения по темам:

1. Об утверждении Положения о бракеражной комиссии МДОАУ №101, избрание нового члена комиссии. Об утверждении Правил внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников), Положения о режиме занятий обучающихся (воспитанников). Об утверждении Политики МДОАУ № 101 в отношении обработки персональных данных, Положения о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников МДОАУ № 101, Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных воспитанников и третьих лиц МДОАУ № 101 (Протокол № 1 от 15.01.24г.).

2. Об избрании и утверждении нового члена комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда. Утверждение Положения об аттестации педагогических работников МДОАУ №101. Утверждение документов по антитеррору: Положение об организации пропускного и общеобъектового режима, Положение об антитеррористической группе, Положение о Паспорте безопасности, инструкции в соответствии с перечнем (в соответствии с перечнем – 4 шт.), Порядок действий в разных ситуациях (в соответствии с перечнем – 8 шт.), Алгоритм действий административного дежурного, сторожа, вахтера по допуску сотрудников, воспитанников, родителей и посторонних лиц. Ознакомление с Планом тренировочного занятия по эвакуации детей и сотрудников из здания ДООУ (Протокол № 2 от 13.02.2024г.).

3. Об утверждении отчета по результатам самообследования. Обсуждение и утверждение Антикоррупционной политики МДОАУ №101. Обсуждение наградных материалов и утверждение кандидатур. Утверждение Правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 101. утверждение Правил внутреннего трудового распорядка дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 101» (Протокол № 3 от 10.04.2024г.).

4. Об утверждении Коллективного договора МДОАУ №101. Обсуждение и утверждение Плана мероприятий летней оздоровительной компании (Протокол № 4 от 10.06.2024г.).

5. Об утверждении Программы развития МДОАУ №101. Об утверждении Положения о родительском комитете группы. Об утверждении Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Об утверждении Положения об электронном и дистанционном обучении в образовательном процессе в МДОАУ № 101, Положения о ВСОКО МДОАУ № 101, Положения о Методическом совете МДОАУ № 101, Положения о Педагогическом совете МДОАУ № 101. Об утверждении Положения об организации работы по обеспечению пожарной безопасности, Положения о добровольной пожарной дружине, Положения о проведении учебной эвакуации воспитанников, работников и имущества на случай пожара и других ЧС, инструкций по пожарной безопасности МДОАУ № 101 (в соответствии с перечнем – 9 шт.) (Протокол № 5 от 29.08.2024г.).

6. Об утверждении Программы обучения персонала в области гражданской обороны и защиты от ЧС. Об утверждении Плана мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа (по рекомендациям от Роспотребнадзора) (Протокол № 6 от 22.10.2024г.).

Все рассмотренные на Общем собрании вопросы способствовали совершенствованию системы управления ДОО, активизации участия работников организации в системе управления.

Коллегиальным органом, в компетенции которого находятся вопросы реализации образовательного процесса, является Педагогический совет. В состав Педагогического совета входят, с правом решающего голоса, все педагогические работники ДОО, с правом совещательного голоса – приглашенные лица. Планирование и анализ учебно-воспитательной работы осуществляется в соответствии с годовым планом, утвержденным на установочном Педагогическом совете.

За отчетный период Педагогическим советом осуществлялось:

- обсуждение и утверждение образовательной программы ДО разработанной в соответствии с ФОП;
- корректировка календарного плана воспитательной работы, составленного с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.
- обсуждение и утверждение годового плана, расписания занятий;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научно-методических мероприятий;
- обсуждение и принятие решений по вопросам, касающимся содержания, методов и форм образовательного процесса;
- принятие решений по реализации годовых задач воспитательно-образовательного процесса;
- анализ результатов деятельности педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год.

За 2024г. педагогический совет принял решения, направленные на:

1. Внедрение и реализация программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей,

интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов по духовно-нравственному и экономическому развитию дошкольников;

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды для организации познавательного развития, физического развития, социально-коммуникативного развития;

- создание условий для формирования у дошкольников патриотических чувств, основ гражданственности, любви к большой и малой родине.

- корректировка календарного плана воспитательной работы с 1 сентября 2024 года согласно перечню мероприятий, утверждённому Минпросвещения 30.08.2024 №АБ-2348/06;

- внедрение современных форм и методов организации образовательного процесса;

- содействие деятельности творческой группы по организации научно-методической и инновационной деятельности в детском саду (утверждение плана работы, помощь в организации открытых просмотров, разработке методических рекомендаций);

- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров, (обсуждение кандидатур и направление их на курсы повышения квалификации).

В течение года в соответствии с годовым планом были проведены педсоветы:

- «Думаем, планируем, решаем»;

- «Конструктивное взаимодействие детского сада и семьи по вопросам информационной безопасности дошкольников как условие сохранения и укрепления традиционных ценностей»;

- «Формирование элементарных математических представлений дошкольников через применение традиционных форм и методов работы, и инновационных технологий»;

- «Итоги 2023-2024 учебного года: результаты и достижения, возможности и перспективы».

На педагогических советах были приняты решения, направленные на создание условий для повышения профессионального уровня педагогов и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания по следующим проблемам: развитие умения создавать проблемно-поисковые ситуации; в работе с семьями воспитанников использовать нетрадиционные формы взаимодействия; реализация ОП ДОО в соответствии с ФОП ДО; использование современных педагогических технологий социализации детей.

Кроме того, педагогический совет постоянно контролировал выполнение ранее принятых решений, что повышало их эффективность.

Таким образом, деятельность педагогического совета в 2024г. способствовала освоению нового содержания, форм, методов образования и воспитания в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и годовыми задачами Учреждения.

За 2024г. Наблюдательный совет рассматривал следующие вопросы:

- одобрил заключение договора энергоснабжения (срок энергоснабжения: с 01.01.2024г. по 31.12.2026г.) МДОАУ № 101 с АО «ЭнергосбыТ Плюс» на сумму 2 738 859, 70 рубля;

- рассмотрел отчет по исполнению плана финансово-хозяйственной деятельности МДОАУ № 101 за 2023г.;

- вопрос о внесении изменений в Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 101», посредством утверждения Положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 101» в редакции от 08.04.2024 г., разработанного в соответствии с Типовым положением о закупках товаров, работ, услуг для нужд муниципальных автономных учреждений, подведомственных управлению образования администрации города Оренбурга (с изменениями), утвержденным распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 15.10.2020г. № 378 (в ред. от 13.11.2020г. № 429, от

23.11.2020г. № 440, от 27.01.2021г. №16, от 10.06.2021г. № 312, от 10.01.2022г. № 1, от 18.04.2022г. № 195, от 20.05.2022г. № 303, от 07.09.2022г. № 646, от 27.03.2024г. № 196, от 15.11.2024г. № 694, от 05.12.2024г. № 747).

- рассмотрел проект плана финансово-хозяйственной деятельности МДОАУ № 101 на 2024г. и плановый период

- дал положительное заключение по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности на 2025г. и плановый период 2026 и 2027 гг. (в новой редакции). Прделанная работа позволила Учреждению функционировать в соответствии с уставными требованиями.

В качестве представительного органа управления учреждением в детском саду действует профсоюз работников. Члены профсоюзной организации активно участвовали в обсуждении законодательных и правовых актов, касающихся социально-трудовых отношений, организовывали культурно-массовую работу, оказывали материальную помощь сотрудникам; ходатайствовали в вышестоящий профсоюзный орган о награждении подарками, почетными грамотами за добросовестный труд.

Профсоюзная организация работников нашего учреждения в 2024г. под руководством председателя первичной профсоюзной организации Гириной Е.С., в течение года тесно сотрудничали с волонтерами, собирали и передавали через них гуманитарную помощь (продукты, предметы личной гигиены, медикаменты) для направления в зону специальной военной операции.

Профсоюзный комитет в 2024г. рассматривал и согласовывал графики сменности и отпусков, локальные нормативные акты регулирующие деятельность организации, затрагивающие права и законные интересы членов профессионального союза. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера. Таким образом, профсоюзный комитет участвовал в управлении Учреждением, осуществлял представительство индивидуальных и коллективных социальных, профессиональных, экономических и иных прав, и интересов членов профсоюза.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Учреждением создан Совет родителей обучающихся.

В 2024г. Совет родителей принимал участие:

- в определении стратегии воспитательно-образовательной политики ДО;
- в обсуждении содержания локально-нормативных актов, нормативно-правовых документов, регулирующих сотрудничество организации и родительской общественности, а также затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

- мнение Совета родителей учитывалось при рассмотрении календарного плана воспитательной работы, содержания части Образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

- Совет участвовал в организации мероприятий родительского всеобуча, общих родительских собраний;

- содействовал организации совместных мероприятий, оказывал посильную помощь в укреплении материально-технической базы.

На основании выявленных особенностей семей и их потребностей, а так же для поддержки их образовательных инициатив в детском саду при участии Совета родителей организовывались разные формы педагогического взаимодействия: коллективные, групповые, индивидуальные. Работа организовывалась в следующих направлениях: педагогическая поддержка, педагогическое просвещение родителей, совместная деятельность педагогов и родителей.

Информированность родителей (законных представителей) о локально-нормативных актах и другой актуальной информации осуществлялась через заседания Совета родителей, родительские собрания, конференции, всеобучи, индивидуальное консультирование, сайт организации (раздел «Информация для родителей»), наглядно-информационные стенды. Таким образом, действующая система управления организации способствовала в 2024 году качественной и эффективной реализации годового плана работы, Программы развития, планов по учебно-воспитательной работе, системы внутреннего контроля.

Вывод: по итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Перспектива на 2025 год: в следующем году изменение системы управления не планируется. Планируется дальнейшее вовлечение родителей и педагогических работников в процесс управления МДОАУ через использование различных форм сотрудничества.

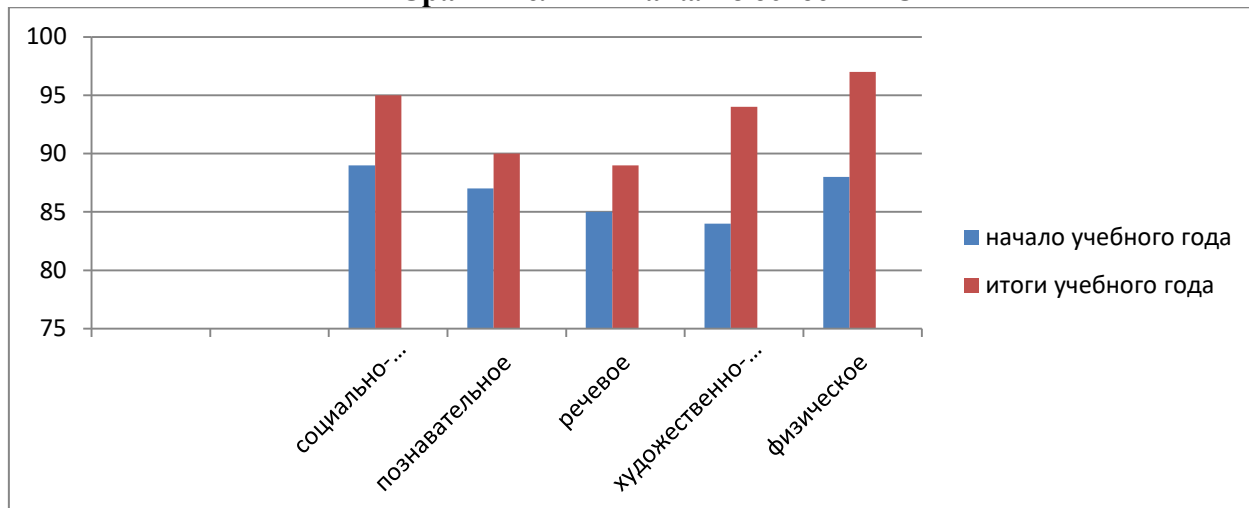
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество работы педагогического коллектива по реализации образовательной программы дошкольного образования отражается в результатах освоения образовательной программы дошкольного образования в целом, а также, уровне освоения дошкольниками содержания образовательных областей, её составляющих. Для определения уровня освоения содержания образовательной программы воспитанниками, эффективности образовательной деятельности, педагогами ежегодно проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Разработанные диагностические карты для каждой возрастной группы откорректированы в соответствии с ФОП ДО.

Так, результаты качества освоения ОП МДОАУ №101 по окончании учебного года выглядят следующим образом:

в % Образовательные области	Начало уч. года	Конец уч. года
Социально-коммуникативное развитие	89	95
Познавательное развитие	87	90
Речевое развитие	85	89
Художественно-эстетическое развитие	84	94
Физическое развитие	88	97
Уровень усвоения ОП ДО	87	93

Сравнительный анализ освоения ОП



Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации с семьями воспитанников.

Воспитанники показали высокие результаты освоения таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». На достаточно хорошем уровне освоена образовательная область «Познавательное развитие».

Педагогический коллектив соблюдал важное условие организации обучения в детском саду – соответствие интересам и уровню развития дошкольников по возрастным группам.

В ходе просмотра открытых мероприятий было выявлено, что в целом занятия прошли продуктивно и полезно, т.к. была четко сформулирована цель занятий и поддерживалась мотивация деятельности дошкольников. С помощью воспитателей дети смогли обобщить полученные знания и сделать выводы, поэтому мы можем говорить о том, что задачи ФОП и ФГОС – формирование самостоятельности и инициативы решены. Все это существенно повлияло на качество подготовки обучающихся в 2023-2024 уч.г.

Мониторинг освоения образовательной программы в динамике за 3 года

в % Части Программы	2022 уч. год	2023 уч. год	2024 уч. год
Основная часть Программы	83	84	93
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	82	83	83
Итого	83	84	88

Уровень освоения обязательной части образовательной программы в МДОАУ № 101 - 93%, что выше результатов 2023г на 9 % и выше 2022г на 10%. Уровень освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – 83%, что равно результатам в прошлом году, и выше результатов в 2022г. на 1%.

В текущем учебном году в МДОАУ дети с ОВЗ и дети-инвалиды отсутствовали. Мы провели работу с целевыми группами: семьями, которым была необходима психолого-педагогическая помощь по вопросам воспитания и развития детей, детьми из группы риска. Это работа знакомая, системная и не вызывает дополнительных трудностей у педагогов. Новые категории целевых групп, таких как детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми; с одаренными обучающимися; с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ; требуют проработки в коррекционно-развивающей работе.

О качестве подготовки обучающихся в 2024г. свидетельствует результативное участие детей в конкурсах различного уровня:

Международные конкурсы – 16 чел. – 9%;

Всероссийские конкурсы – 30 чел. - 18%;

Региональные конкурсы – 4 чел. – 2%

Муниципальные конкурсы – 1 команда – 1%

В 2024 году педагоги и дети детского сада приняли участие:

Конкурс «Зимние фантазии», работа «Новогодняя игрушка»,	Региональный	04.01.2024	Ерохина Марьяна Куратор Макарова Н.С.	Диплом, 2место
---	--------------	------------	---------------------------------------	----------------

ТУТКонкурс.РФ				
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество «Зимняя полянка, МЦОиП	Всероссийский	21.11.2023	Васильев Дима Куратор Лебедева Е.Н.	Диплом, 1 место
Конкурс «Новый год» «Веселые снежки», МЦОиП	Всероссийский	10.01.2024	Харчилин Елисей Куратор Кириллова О.А.	Диплом, 1 место
Конкурс «Декоративно-прикладное искусство», работа «Снегири прилетели» таам.ru	Международный	Январь 2024	Коллективная работа группы №3, Куратор Ермагамбетова А.Ф.	Диплом, 1 место
Конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда», работа «Веселые снеговики» таам.ru	Международный	Февраль 2024	Коллективная работа группы №3, Куратор Ермагамбетова А.Ф.	Диплом, 1 место
Конкурс международный женский день «Сумочка для мамы», МЦОиП.	Всероссийский	28.02.2024	Тарасенко Ксения Куратор Кириллова О.А.	Диплом, 2 место
Конкурс патриотического творчества ко дню защитника Отечества «На страже мира и добра!» работа «Открытка для папы» «МОП «Одаренность»,	Всероссийский	04.03.2024	Панявин Никита Куратор Макарова Н.С.	Диплом лауреата
Конкурс «Военная техника», работа «Танк», ФГОС-онлайн.	Всероссийский	04.03.2024	Сайтаков Глеб Куратор Лебедева Е.Н.	Диплом, 1 место
Конкурс, «Планета галактики», номинация «Изобразительное творчество», работа «Доброта спасет мир», ФГОС.РУ	Международный	04.03.2024	Кравченко Михаил, куратор Гирина Е.С.	Диплом, 3 место
Конкурс «День матери», работа «Букет для мамы» таам.ru	Международный	Март 2024	Лебедев Денис, Куратор Ермагамбетова А.Ф.	Диплом, 1 место
Конкурс творческих работ «Я с Оренбургской земли» в номинации «Оренбуржье в будущем», работа рисунок «Город будущего», ООО «Совет женщин»	Региональный	2024	Сайтаков Глеб Куратор Лебедева Е.Н.	Диплом победителя

Конкурс «Весеннее настроение», работа «Первые подснежники» таат.ru	Международный	Май 2024	Группа №3 Куратор Ермагамбетова А.Ф.	Диплом, 1 место
Конкурс всероссийскому Дню здоровья «В здоровом теле-здоровый дух», работа «Я люблю спорт», ВШДА	Всероссийский	10.04.2024	Касаткина Софья Куратор Кусаманова А.А.	Диплом, 1 место
Конкурс «День святой Пасхи», работа: «Пасхальный перезвон», таат.ru	Всероссийский	13.05.2024	Лачинова Алиса Куратор Лебедева Е.Н.	Диплом, 1 место
Патриотический конкурс «Они сражались за Родину!» работа «Оформление окна» «МОП «Одаренность»,	Всероссийский	13.05.2024	Мисар Ева Куратор Топаева А.К.	Диплом, 3 место
Конкурс, «День Победы», работа «Вечный огонь», ФГОС.РУ	Международный	04.03.2024	Идиятуллин Тимур, куратор Гирина Е.С.	Диплом, 2 место
Конкурс «Космические приключения», номинация поделка, название работы: «Космические истории», Дошколяндия	Всероссийский	14.04.2024	Никитин Артем, куратор Мусина О.В.	Диплом 1 степени
Конкурс рисунка «Оренбург в будущем», МЦОиП	Всероссийский	11.05.2024	Асеева Кира, куратор Кириллова О.А.	Диплом, 2 место
Конкурс «Я и спорт», номинация: Рисунок, работа «Я и спорт»	Всероссийский	09.2024	Хороводова Алена куратор Кусаманова А.А.	Диплом, 1 место
Конкурс «Осенние фантазии», работа: «Поделка из природного материала «Осенний урожай», таат.ru	Всероссийский	10.2024	Логинов Марк Куратор Бойко И.А.	Диплом, 2 место
конкурс «Здравствуй, осень! В гости просим!» работа «В гостях у ежика» «МОП «Одаренность»,	Международный	27.10.2024	Радаева Валерия Куратор Макарова Н.С.	Диплом, 1 место
Конкурс детских рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто», Мин Обр Оренбургской области РУССПОРТ	Региональный	2024	Хороводова Алена Королькова Софья, Горбунова Вероника Куратор Ермагамбетова	Сертифи кат участник а

			А.Ф.	
Конкурс «Осенние фантазии», работа: «Поделка из природного материала «Красавица-гусеница», таат.ru	Всероссийский	10.2024	Лямин Дима Куратор Ермагамбетова А.Ф.	Диплом, 1 место
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Осенние часы», ФГОС Онлайн	Всероссийский	12.11.2024	Азимова Амалия, куратор Лебедева Е.Н.	Диплом, 2 место
Конкурс «Осеннее творчество», работа «На большом воздушном шаре», ФГОС онлайн	Всероссийский	08.11.2024	Кузнецов Тимофей, куратор Кириллова О.А.	Диплом, 2 место
9 городской творческий конкурс «Моя любимая бабушка» номинация «Семейное древо»	Региональный	2024	Горбунова Вероника, куратор Ермагамбетова А.Ф.	Диплом, 2 степени

Отмечен Дипломом 2 степени работа нашего детского коллектива «Звездочки» в номинации «Хореография» в XII городском фестивале-конкурсе «Солнечный зайчик» под руководством музыкального руководителя Леутиной О.Ю. На конкурсе коллектив нашего детского сада представил нежный и трогательный танец «Колыбельная для дочки».

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

На достаточно высоком уровне освоены образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». Наблюдается положительная динамика индивидуального развития: по сравнению с началом уч. года снизился низкий уровень развития, уровень развития ниже среднего, средний уровень развития детей. Наблюдается положительная динамика развития: по сравнению с началом уч. года. По образовательной области «Речевое развитие» необходимо предпринять следующие меры использовать разнообразные сенсорные раздражители и игровые материалы, схемы при составлении предложений, описательных рассказов, а также при сочинении сказок; побуждать детей к активному общению через использование игр-драматизаций и инсценировок. Необходимо организовать взаимодействие с семьями воспитанников: установить доверительный деловой контакт между семьей и детским садом, повысить компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка.

Для одаренных детей, воспитанников с речевыми проблемами на следующий учебный год необходимо разработать индивидуальные образовательные маршруты.

Перспектива на 2025 год: общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога в области «Речевое развитие», и в отношении которых необходимо скорректировать способы взаимодействия, вносить изменения в индивидуальные образовательные маршруты по мере развития ребенка.

Пропедевтическая работа с младшими дошкольниками по введению в грамоту и развитию фонематической стороны речи с детьми и овладение основами грамоты с

дошкольниками становится основной задачей этапа подготовки к обучению грамоте в соответствии с ФОО ДО.

Следующим направлением для улучшения качества подготовки обучающихся станет организация деятельности ППк по коррекционно-развивающей работе с новыми категориями целевых групп, таких как детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми; с одаренными обучающимися; с билингвальными воспитанниками.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в МДОАУ № 101 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Организация оздоровления воспитанников соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях: ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности; ОД, которую проводят в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности велись в соответствии с СанПиН 1.2.3658-21. длительность занятий составляет:

- для детей: - от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает для детей: - от 2 до 3 лет – 10 минут; от 3 до 4 лет – 30 минут; от 4 до 5 лет – 40 минут; от 5 до 6 лет – 45 минут; от 6 до 7 лет – 1 час 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста могут осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25 минут в день.

В середине занятий статического характера, также проводятся физкультурные минутки.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с занятиями по музыке и физической культуре.

Занятия по физическому развитию проводятся с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 4 до 7 лет организуются 3 раза в неделю.

Один раз в неделю, для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе.

В теплый период, при благоприятных метеорологических условиях, занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с локальными актами организации. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

Построение образовательного процесса в 2024г. основывалось на соответствующих возрасту формах работы с детьми. В работе с детьми младшего дошкольного возраста педагоги использовали игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходило опосредованно, в процессе увлекательной образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте занятия носили развивающий характер. Для работы с детьми педагоги использовали образовательные технологии и методики деятельностного типа: проектную деятельность, исследовательскую деятельность, проблемно-поисковое обучение, которые способствовали формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми в зависимости от программного содержания проводились фронтально, подгруппами, индивидуально.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - это приоритетное направление деятельности нашего дошкольного учреждения. Оздоровительный процесс включает в себя:

- организация профилактических, оздоровительных мероприятий;
- организация рационального питания (пятиразовый режим питания);
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований
- проведение противоэпидемиологических мероприятий;
- соблюдение режима двигательной активности;
- выполнение комплекса закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, кинезиологические упражнения и др.);
- соблюдение режима проветривания и обеззараживания воздуха;

Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий физической культурой, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение, гимнастика после сна, ряд закаливающих процедур. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний детей. Наблюдение за подготовкой и организацией прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, содержание прогулок и двигательная активность соответствует возрасту детей и требованиям программы. Соблюдается время прогулок, в соответствии с режимом дня группы. Обязанности воспитателей и младших воспитателей распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева (в младших группах с первой подгруппой выходит воспитатель, младший воспитатель вторую подгруппу подводит). Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих

частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды (футболки, шорты и чешки), проветривание. В реализации физкультурных занятий педагоги используют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить интерес к занятиям физической культурой и спортом, используя игровые приемы. Результаты мониторинга уровня физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В дошкольном учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. В детском саду регулярно проводились медицинские осмотры детей медицинской сестрой и врачом – педиатром ГАУЗ «ДГКБ» г. Оренбурга, поликлиника № 9. Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Организацию питания детей в детском саду осуществляет общество с ограниченной ответственностью «Комбинат питания № 1» г. Санкт-Петербурга. Меню утверждается руководителем предприятия общественного питания, согласовывается с руководителем детского сада.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДООУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, памятки, буклеты, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Просветительская работа для родителей осуществлялась через информационные стенды «Уголок здоровья», «Азбука здоровья», «Будь здоров!» а также папки-передвижки в приемных групп. Информация для родителей была актуальной и менялась один раз в месяц. Для занятий с детьми в спортивном зале имеется необходимое оборудование, способствующее решению в ходе образовательного процесса всех задач физического развития, приобщения к спорту (в соответствии ФГОС ДО).

Вывод: применение в работе ДО здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. Выполнение детьми программы осуществляется на должном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Перспектива на 2025 год: совершенствовать организацию образовательной деятельности в ДООУ посредством повышения статуса игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста. В образовательный процесс включать эффективные формы работы с детьми: ИКТ, проектную деятельность, игровые, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году количество выпускников составило 52 человека. Анализ педагогических наблюдений за выпускниками позволил сделать вывод о сформированности социально – нормативных характеристик личности дошкольников 6 – 7 лет на этапе завершения дошкольного образования. По результатам исследования уровня готовности к школьному обучению детей подготовительных групп – 31% (16 человек) имеют высокий уровень готовности к школьному обучению, 42% (22 человека) - хороший уровень, 27% (14 человек) средний уровень. В рамках реализации задач психокоррекции детей подготовительных групп, в течение учебного года проводилась коррекционная и диагностическая работа по запросу родителей и воспитателей. Педагогам детского сада оказывалась методическая поддержка по работе с детьми, имеющими проблемы со зрительно-моторной координацией, со сниженной учебной мотивацией. Им предлагалось давать воспитанникам задания и упражнения, направленные на развитие учебной

мотивации, на развитие зрительного восприятия и мелкой моторики рук: графические упражнения, пальчиковые гимнастики, копирование изображений т.д. Диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику.

По окончании учебного года неготовых к школьному обучению детей не выявлено. Выпускники показали достаточный уровень владения устной речью, умение строить речевое высказывание в ситуации общения, выделять звуки в словах; развитую крупную и мелкую моторику, предпосылки грамотности, способность к волевым усилиям, принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Это соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, изложенным в ФГОС ДО и ФОП ДО, которые свидетельствуют о готовности детей к обучению в школе.

Максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. На протяжении многих лет между МОАУ «СОШ №1» и нашим детским садом налажено тесное сотрудничество, целью которого является реализация единой линии развития детей на этапах дошкольного и начального школьного образования; воспитание положительного отношения дошкольников к школе. Результатом является последующая успешная адаптация дошкольников в школе.

Педагоги ДОО, имея опыт работы в подготовительных группах, повышали педагогическую компетентность родителей через разнообразные формы информирования: индивидуальное консультирование, размещение буклетов и консультаций на стендах для родителей и госпаблике ВК, оказание методической поддержки в родительских чатах Сферум.

Выпускники МДОАУ № 101 в 2024 году поступили в следующие общеобразовательные учреждения г. Оренбурга:

- МОАУ «СОШ № 1» - 20 человек;
- МОАУ «СОШ № 15» - 20 человек;
- МОАУ «СОШ № 16» - 7 человек;
- МОАУ «Гимназия № 3» - 5 человек;

Все выпускники - 52 чел (100%) зачислены в общеобразовательные школы.

Вывод: анализ результатов позволяет сделать вывод о наличии стабильных результатов по реализации образовательных, развивающих задач педагогическим коллективом. Результаты изучения особенностей освоения образовательной программы по основным образовательным областям свидетельствуют о выполнении программы педагогическим коллективом в полном объеме, воспитанники имеют устойчивые представления, навыки для дальнейшего освоения программы начального образования.

Перспектива на 2025 год: повышение профессиональной компетенции педагогов по подготовке детей к школе: развитию мотивов и навыков учебной деятельности, использование активных форм методической поддержки (семинаров-практикумов, мастер-классов) воспитателей в этом направлении.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация Программы в детском саду обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 3 администратора: заведующий - 1, заместитель заведующего по ВО и МР - 1, заместитель заведующего по АХР -1;

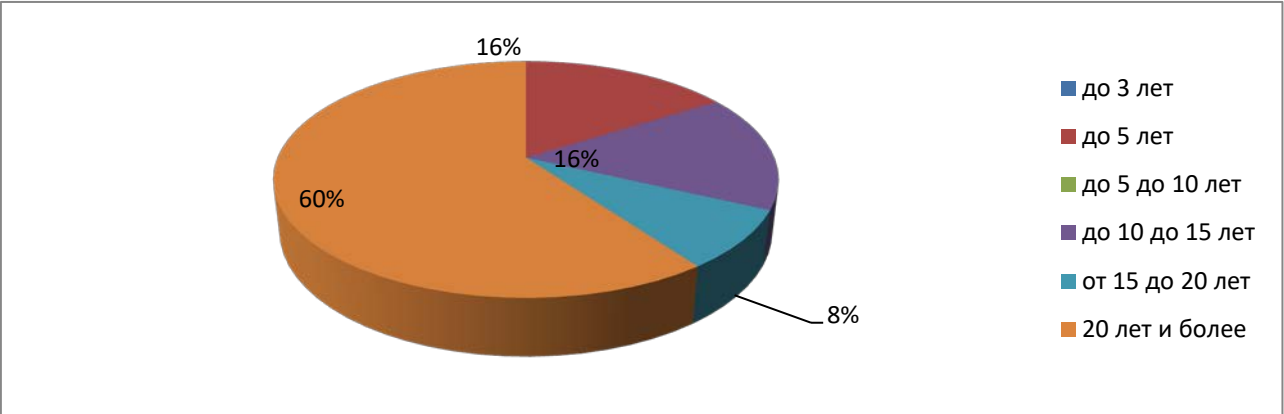
- 12 педагогов, из них: воспитатели – 9 человек, инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог – 1.

Общая численность педагогических работников в 2024г. составила 12 человек (2023г. – 18 человек), что говорит об уменьшении общего количества педагогических работников в 2024г. на 3% (в связи с простоем корпуса № 2).

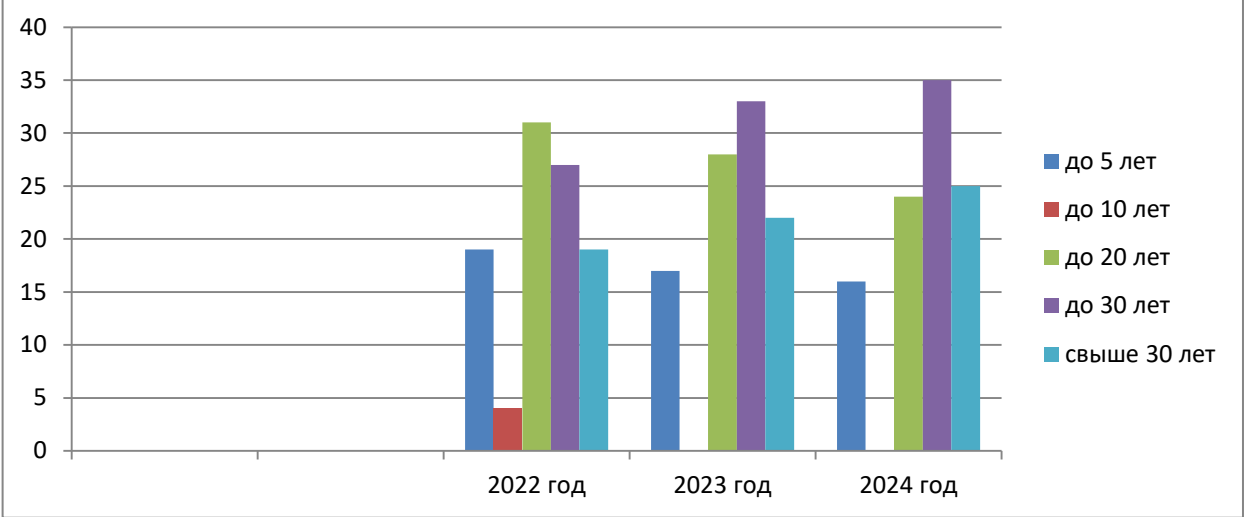
Стаж. Количество педагогов со стажем работы менее 5 лет составило 5 человека, 28%. (2022г. – 2 человек, 8%). Увеличение числа педагогов данной категории можно объяснить поступлением в организацию молодых кадров.

Распределение педагогических работников МДОАУ № 101 по стажу

Стаж всего педагогов	До 3 лет		От 3 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 15 лет		От 15 до 20 лет		20 лет и более	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
12	0	0	2	16	0	0	2	16	1	8	7	60



Динамический анализ (в процентном соотношении) распределения педагогических работников МДОАУ № 101 по стажу за 3 года.

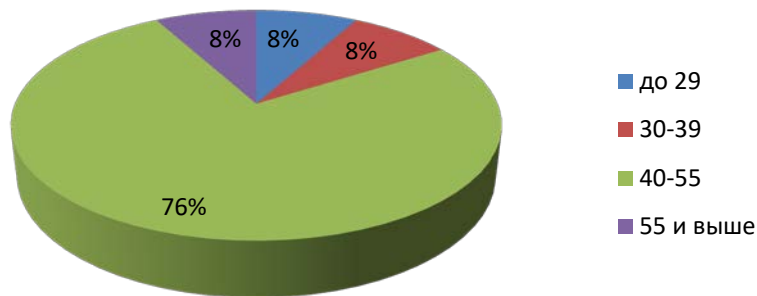


Увеличилось количество педагогов со стажем работы более 20 лет в 2024г. – 4 человека, 25 %. (2023г. – 3 человек, 22%). Педагоги с большим педагогическим стажем являются наставниками начинающих воспитателей, не имеющих опыта в педагогической деятельности. Работа с кадрами была построена таким образом, чтобы опытные педагоги могли самореализовываться, развиваться и обучаться наряду с молодыми педагогами, появилась дополнительная возможность открыть себя.

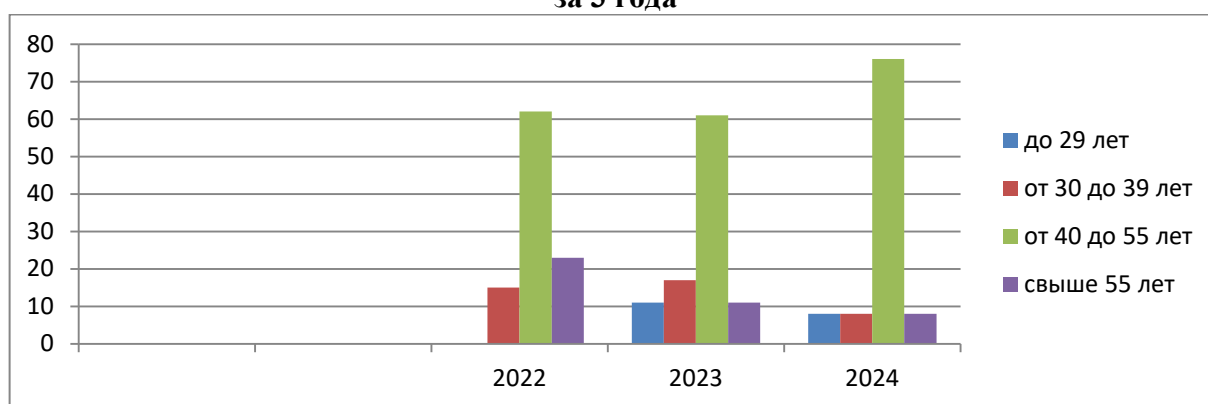
Возраст. Возрастной состав педагогических работников МДОАУ № 101

Всего педагогов	До 29 лет		От 30 до 39		От 40 до 55		Свыше 55	
12	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%

	ВО		ВО		ВО		ВО	
	1	8	1	8	9	76	1	8



Динамический анализ (в процентном соотношении) возрастного состава педагогических работников МДОАУ № 101 за 3 года

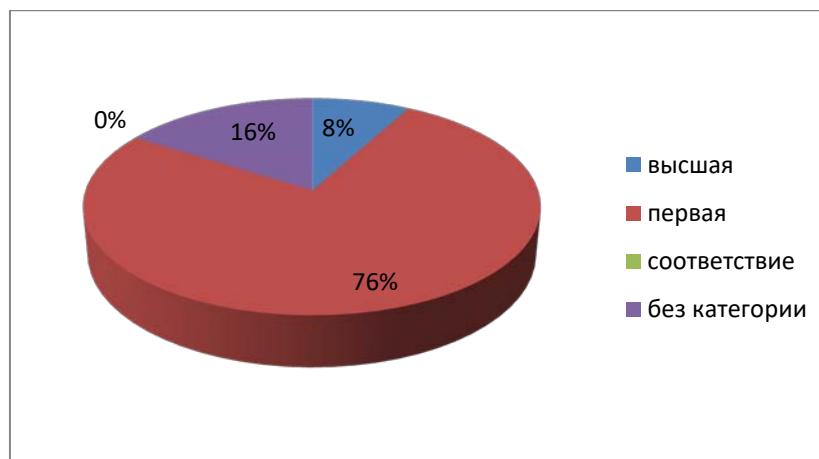


В 2024 году средний возраст педагогических работников составил 45 лет.

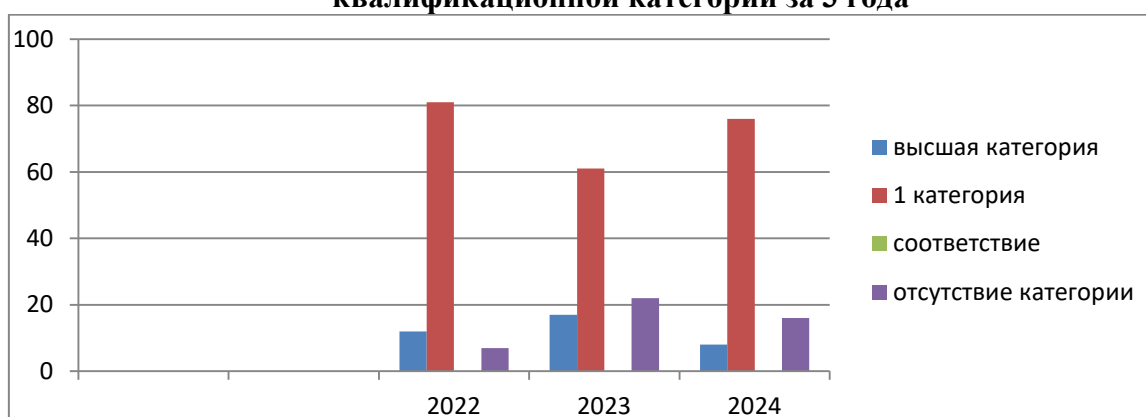
Аттестация. В детском саду на первую и высшую квалификационную категорию аттестовано 10 человек, что составляет 84% от общего числа педагогических работников. Два педагога имеют стаж педагогической деятельности 2 года, и пройдут процедуру аттестации согласно графика. В соответствии с планом прохождения аттестации, в 2024г. 2 педагога - 16% аттестованы на первую квалификационную категорию.

Количество педагогических работников с высшей, первой квалификационной категорией, не имеющих квалификационной категории

Всего педагогов	Высшая квалификационн ая категория		Первая квалификационн ая категория		Соответствие занимаемой должности		Отсутствие категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	1	8%	9	76%	0	0	2	16%



Динамический анализ (в процентном соотношении) количества педагогических работников с высшей, первой квалификационной категорией, не имеющих квалификационной категории за 3 года



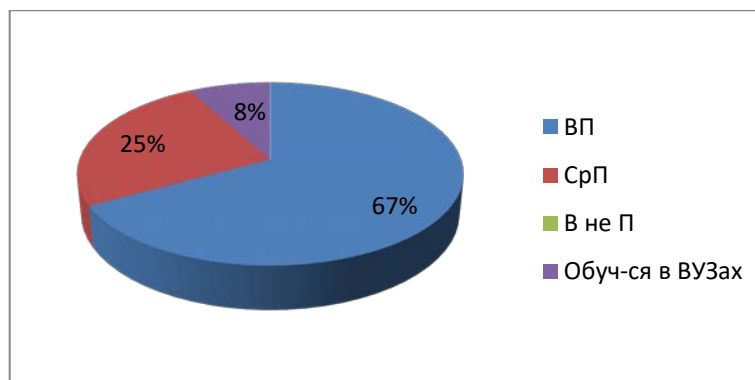
На 2025г. запланирована аттестация одного педагога на первую квалификационную категорию, и двух педагогов на высшую квалификационную категорию.

Профессиональное образование. Все педагоги имеют профессиональное образование. Высшее профессиональное образование имеют 8 человек, что составляет 67% от общего количества педагогов (2023г. - 10 человек, 56%).

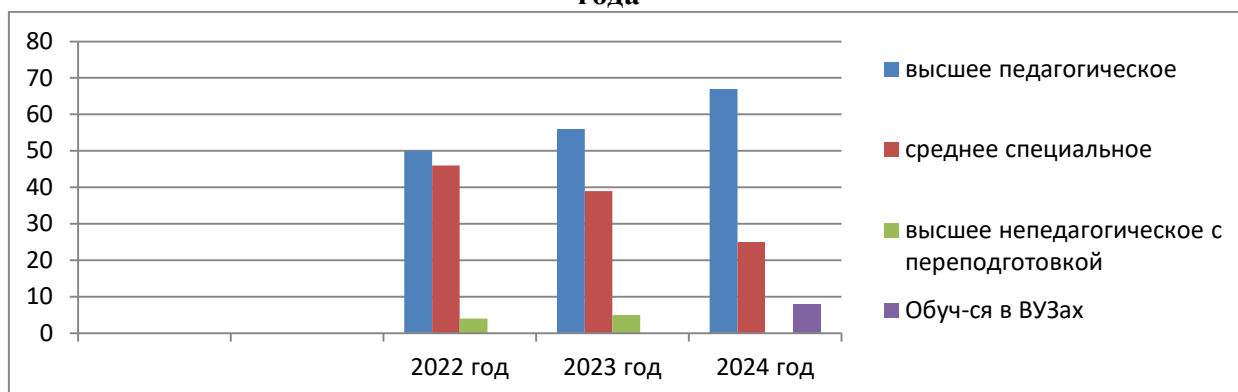
Обновление педагогического коллектива молодыми педагогами способствовало увеличению количества педагогов с высшим образованием, тем самым появилась необходимость поддержки молодых кадров. В связи с этим продолжает функционировать система наставничества, поддержки молодых специалистов для оказания помощи с целью формирования стабильного педагогического коллектива.

Количество педагогических работников МДОАУ № 101 по профессиональному (образовательному) уровню

Всего педагогов	Высшее педагогическое		Среднее специальное педагогическое		Высшее непедагогическое с профессиональной переподготовкой		Обуч-ся в ВУЗах	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	12							
	8	67	3	25	0	0	1	8



Динамический анализ (в процентном соотношении) количества педагогических работников МДОАУ № 101 по профессиональному (образовательному) уровню за 3 года



Курсовая подготовка. Одним из важнейших условий, обеспечивающих качество образовательного процесса при работе с детьми, является повышение квалификации педагогов. Согласно графику все педагогические работники прошли курсовую подготовку. В 2024г. педагоги прошли курсовую подготовку по темам:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Тема КПК	Место и дата прохождения КПК	Кол-во часов
1	Кусаманова А.А.	«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	72
2	Мариничева В.В.	«Современная анимация в школе и детском саду в соответствии с Федеральной образовательной программой»	Центр онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург	36
3	Татьянина В.С.	«Речевое развитие детей дошкольного возраста с помощью познавательной деятельности в»	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан	36

		условиях реализации ФГОС ДО»		
4	Топаева А.К.	«Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях»	Центр онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург	36
5	Мусина О.В.	«Специалист по работе с нейросетями (применение в востребованных профессиях)»	Центр обучения Общества с ограниченной ответственностью «Вектор-М», г. Мытищи	144

Педагоги, уверенно владеющие ПК и использующие ИКТ-технологии, продолжают совершенствовать уровень ИКТ-компетентности через дистанционное обучение. В том числе, по новой программе дополнительного профессионального образования воспитатель прошел обучение по курсу «Специалист по работе с нейросетями».

В 2024 году система повышения квалификации включала в себя и участие в вебинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, повышение компетенции через методическую работу в ДО и округе.

Педагоги с небольшим стажем работы Макарова Н.С. и Бойко И.А. очно изучали опыт коллег по дошкольному образованию на Форуме "Педагоги России" инновации в образовании, который очно состоялся в Оренбургском государственном университете в городе Оренбурге.

Повышение профессионального уровня в процессе самообразования

Наименование конкурса	Участники	Результат
Видеолекция «Организация работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в соответствии с ФООП ДО», 2ч, Инфоурок	Мусина О.В.	Свидетельство
Видеолекция «Новая ФООП дошкольного образования, особенности организации образовательного процесса», 2ч, Инфоурок	Мусина О.В.	Свидетельство
Курс «Использование текстовых нейросетей для улучшения работы воспитателя в соответствии с требованиями ФООП ДО: реализация родительского просвещения, геймификация образования, ежедневное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, развитие творческих способностей детей», 16ч, Форум Педагоги России	Мусина О.В.	Диплом
Видеолекция «Игровые пособия в обучении: Круги Луллия», 2ч, Инфоурок	Макарова Н.С.	Свидетельство
Видеолекция «Эксперименты в детском саду для современных детей», 2ч, Инфоурок	Макарова Н.С.	Свидетельство
Конференция «Хочу все знать! Как сделать исследование интересным для дошкольников», Инфоурок	Макарова Н.С.	Свидетельство
Видеолекция «Примеры практических заданий и упражнений в консультировании родителей в ДООУ», 2ч, Инфоурок	Макарова Н.С.	Свидетельство

Курс «Использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации», 36ч., Форум Педагога России	Кириллова О.А.	Диплом
Вебинар «Теория и практика преподавания финансовой грамотности в ДОУ», МЦОиП онлайн	Кириллова О.А.	Сертификат
Вебинар «Использование нейропсихологических игр для развития мышления дошкольников», МЦОиП онлайн	Кириллова О.А.	Сертификат
Курс «Организация и развитие медиацентра в образовательных учреждениях: школа и детский сад» 36ч., Форум Педагога России	Лебедева Е.Н.	Диплом
Вебинар «Родительское собрание. Нестандартные решения», МЦОиП онлайн	Лебедева Е.Н.	Сертификат
Вебинар «Инновационная деятельность в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО. Создание мини-музея», МЦОиП онлайн	Лебедева Е.Н.	Сертификат
Видеолекция «Развитие коммуникации в дошкольном возрасте», 2ч, Форум Педагога России	Лебедева Е.Н.	Свидетельство
Вебинар «Современные практические методы развития критического мышления дошкольников», ФГОС Онлайн	Лебедева Е.Н.	Сертификат
Курс «Первая помощь в образовательной организации», 36ч, Форум Педагога России	Гирина Е.С.	Диплом
Курс «Театральная деятельность как средство формирования личностной позиции и развития творческих способностей в условиях реализации ФГОС», 36ч, Форум Педагога России,	Мариничева В.В.	Диплом
Видеолекция «Познавательная мотивация у детей: Проектная деятельность и комплексные занятия», 2ч, Инфоурок	Бойко И.А.	Свидетельство
Видеолекция «Особенности развития зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста», 2ч, Инфоурок	Бойко И.А.	Свидетельство
Видеолекция «Организация развивающей среды в условиях реализации ФГОС ДО», 2ч, Инфоурок	Бойко И.А.	Свидетельство
Видеолекция «Роль семьи в нравственном становлении детей дошкольного возраста», 2ч, Инфоурок	Бойко И.А.	Свидетельство
Онлайн-курс «»Мнемотехника-развитие памяти у детей и взрослых», Академия педагогов России и стран СНГ PedagoG	Бойко И.А.	Сертификат
Видеолекция «Творческая работа с детьми от 3 до 10 лет с использованием разных материалов по теме «Райское дерево», 2ч, Инфоурок	Ермагамбетова А.Ф.	Свидетельство
Онлайн-конференция «Социально-психолого-педагогическая адаптация детей в образовательной организации через проективные методики», 2ч, Инфоурок	Ермагамбетова А.Ф.	Свидетельство
Видеолекция «Инклюзивное образование в ДОО», 2ч, Инфоурок	Ермагамбетова А.Ф.	Свидетельство
Видеолекция «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста», 2ч, Инфоурок	Ермагамбетова А.Ф.	Свидетельство

Курс «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях», 36ч, Форум Педагоги России	Ермагамбетова А.Ф.	Диплом
Курс «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога», 36ч, Форум Педагоги России	Ермагамбетова А.Ф.	Диплом

Профессиональное развитие педагогов происходило и через участие в конкурсном движении различного уровня.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях района, города и др.

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат
Конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» номинация «Изобразительное творчество», работа «Плакса Осень», Пед.портал «ФГОС России»	Всероссийский	Мусина О.В.	Диплом, 1 место
Конкурс «Безопасность жизнедеятельности», работа: Дидактическая игра «Светофор» Солнечный Свет	международный	Макарова Н.С.	Диплом, 2 место
Конкурс «Кормушки и скворечники» работа: «Кормушка для птиц», Солнечный Свет	международный	Макарова Н.С.	Диплом, 1 место
Конкурс «Новогодний хоровод», оформление «Новогодняя сказка», Тут конкурс РФ	Всероссийский	Макарова Н.С.	Диплом, 1 место
Конкурс «Видеоигры» работа «Счет от 1 до 10», ФГОС Онлайн	Всероссийский	Кириллова О.А.	Диплом, 2 место
Конкурс Путешествие по галактике Панно «Галактика», МЦОиП онлайн	Всероссийский	Кириллова О.А.	Диплом, 2 место
Конкурс «Рисунок на асфальте. Лето красное», МЦОиП онлайн	Всероссийский	Кириллова О.А.	Диплом, 2 место
Конкурс «Компьютерная графика. Игры по трудовому воспитанию», МЦОиП онлайн	Всероссийский	Кириллова О.А.	Диплом, 2 место
Конкурс Методические разработки Альбом «Достопримечательности Оренбуржья», МЦОиП онлайн	Всероссийский	Кириллова О.А.	Диплом, 2 место
Конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты», работа: «Проект «Зимующие птицы», ФГОС Онлайн	Всероссийский	Лебедева Е.Н.	Диплом, 2 место
Конкурс метод.разработки педагогов «Портфолио», МЦОиП онлайн	Всероссийский	Лебедева Е.Н.	Диплом, 2 место
Конкурс метод.разработки педагогов «Проект «Оренбург-многонациональный», МЦОиП онлайн	Всероссийский	Лебедева Е.Н.	Диплом, 1 место
Конкурс «Детские исследовательские и научные работы, проекты. Космос», МЦОиП онлайн	Всероссийский	Лебедева Е.Н.	Диплом, 1 место

Конкурс «День Великой Победы!», работа: презентация «Блокадный Ленинград», ФГОС Онлайн	Всероссийский	Лебедева Е.Н.	Диплом, 1 место
Конкурс метод.разработки педагогов , работа: «План по самообразованию для подготовительной группы», ФГОС Онлайн	Всероссийский	Лебедева Е.Н.	Диплом, 2 место
Конкурс «Внеурочная деятельность» , работа: «Прощай лето», ФГОС Онлайн	Всероссийский	Бойко И.А.	Диплом, 2 место
Конкурс «Экология планеты», работа «Мозаичная аппликация «Лампочка», Маам.ру	Международный	Бойко И.А.	Диплом, 1 место
Конкурс «День матери», Аппликация «День матери», Маам.ру	Международный	Бойко И.А.	Диплом, 1 место
Конкурс «Лэпбук. Применение в профессиональной деятельности», работа: «Профессии», ФГОС Онлайн	Всероссийский	Бойко И.А.	Диплом, 1 место
Конкурс «Развитие математических способностей детей», работа: «Использование инновационных технологий по формированию элементарных математических представлений у дошкольников», ФГОС Онлайн	Всероссийский	Бойко И.А.	Диплом, 1 место
Конкурс метод.разработки педагогов, работа: «27января-блокада Ленинграда», ФГОС.РУС	Международный	Ермагамбетова А.Ф.	Диплом, 3 место
Конкурс «Осень! Осень! В гости просим», работа: «Презентация «Осень в родном краю»», ФГОС Онлайн	Международный	Ермагамбетова А.Ф.	Диплом, 2 место

Диссеминация опыта.

Следует отметить, что в ДОО достаточно активно осуществляется обобщение опыта работы педагогов, диссеминация на мероприятиях окружного, городского и Российского уровня. Большая часть педагогов сада имеют личные сайты в сети интернет, печатаются в периодических изданиях.

Педагоги транслировали свой опыт работы инновационной деятельности на методическом объединении воспитателей Промышленного района:

	Участники	Тема выступления	Наименование мероприятия	Результат
1	Мерзликина Н.В.	«Развитие речи детей дошкольного возраста, посредством устного народного творчества, с применением флисовых планшетов»	Городское методическое объединение для воспитателей Промышленного района на тему: "Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФОП	Сертификат спикера

2	Синельникова Е.А.	Психологический тренинг «Женские архетипы – ключ к познанию себя»	Методическое объединение педагогов-психологов Северного и Южного округа в рамках акции «Психология для всех»	Сертификат спикера Благодарственное письмо МАУ «Центр психолого-педагогический, медицинский, методический и социальной помощи «Импульс-центр»
---	-------------------	---	--	---

В 2024 году в МДОАУ №101 продолжала действовать целевая модель наставничества и система поддержки передачи знаний и мастерства опытных педагогов начинающим. Наставники в течение года создавали организационные, научно-методические и мотивационные условия для профессионального становления.

Среди педагогического состава имеются педагоги, отмеченные наградами в 2024 году: два педагога награждены Почетной грамотой Управления образования администрации г. Оренбурга за многолетний добросовестный труд, значительный вклад в развитие и совершенствование муниципальной системы образования, достигнутые успехи, высокое мастерство в профессиональной деятельности.

Вывод: педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень и развивается. Педагоги эффективно участвуют в работе методических объединений, транслируют свой опыт работы и знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Большинство педагогов умеют результативно участвовать в конкурсах и проектах. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Но, к сожалению, мы сталкивались с некоторыми проблемами, такими как пассивность и сопротивление педагогов к участию в конкурсах в очном формате, внутренней неготовностью педагогов к самопрезентации, отсутствие ситуации, когда у педагогов появляется потребность к участию в конкурсах на региональном и областном уровнях. Актуальным вопросом остается сопровождение педагогических кадров, начинающих педагогическую деятельность, в организации наставничества над молодыми кадрами. Анализ сложившейся практики в деятельности ДО, работающего в инновационном режиме, выявил ряд проблем:

- отсутствие системности и целостности внедряемых педагогических инноваций;
- недостаточность научно-методического обеспечения инновационных процессов, нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности ДО, которое способствовало бы расширению возможностей для творческого поиска, стимулировало их инновационную деятельность;
- отсутствие или недостаток ресурсов (дидактические, материальные, технические, информационные)

Перспектива на 2025 год: развитие мотивации к участию в очных конкурсах через методическую поддержку педагога, оказание ему содействия со стороны администрации дошкольного учреждения, что позволяет педагогу поверить в свои силы, перебороть робость и неуверенность в себе. Педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образования дошкольников.

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет в детском саду созданы все необходимые условия.

В соответствии с требованиями программно-методического обеспечения к образовательной программе учреждения на 80% укомплектовано учебно-методической литературой, пособиями. В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методической и дидактический комплекты. В методическом кабинете по каждому направлению развития ребенка собран дидактический и методический материал. Для использования педагогами современного опыта в сфере образования в методическом кабинете собран обобщенный опыт работы педагогов.

Педагоги имеют свободный доступ к Интернет-ресурсу, создан банк наиболее эффективных интернет-порталов. Анализ методической деятельности показал, что методическая работа направлена на систему оказания помощи каждому педагогу на основе анализа проблемы, подбора различных форм и методов работы. В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя также УМК к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, методических и периодических изданий по дисциплинам всех учебных циклов реализуемых образовательных программ в МДОАУ детском саду № 101

- Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. Москва-Синтез, 2016;
- К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Москва-Синтез, 2016;
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. Москва-Синтез, 2016;
- Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Москва-Синтез, 2016;
- Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Москва-Синтез, 2017.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Старшая группа, Средняя группа, Младшая группа. Москва-Синтез, 2016;
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Старшая группа, Средняя группа, Младшая группа, вторая группа раннего возраста Москва-Синтез, 2016;
- Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Старшая группа, Средняя группа, Младшая группа, вторая группа раннего возраста Москва-Синтез, 2016;
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н.. Проектная деятельность дошкольников. Москва-Синтез, 2016;
- Формирование основ безопасности у дошкольников, К.Ю. Белая, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.
- Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста, Г.П. Тугужева, Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Гербова. В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Старшая группа, Средняя группа, Младшая группа, вторая группа раннего возраста Москва-Синтез, 2016;
- Зацепина М.Б., Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Москва-Синтез, 2016;

–Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко». – Изд. 4-е, перераб./Е.В. Колесникова.-М.: Ювента, 2015 г.

–Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4 – 5 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – Изд. 4-е, перераб./Е.В. Колесникова.-М.: Ювента, 2016 г.

–Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа речи у детей 5 – 6 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, перераб./Е.В. Колесникова.-М.: Ювента, 2016 г.

–Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 4-е, перераб./Е.В. Колесникова.-М.: Ювента, 2015 г.

–Колесникова Е.В. Математика для детей 3—4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005.

–Колесникова Е.В. Математика для детей 4—5 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». — 4-е изд., перераб. и доп. — М., 2017.

–Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2017.

–Колесникова Е.В. Математика для детей 6—7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2017.

–Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Старшая группа, Средняя группа, Младшая группа. Москва-Синтез, 2016;

–Куцакова Л.В.. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Старшая группа, Средняя группа. Москва-Синтез, 2016;

–Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Старшая группа, Средняя группа, Младшая группа. Москва-Синтез, 2016.

Учебно-методическое обеспечение по реализации вариативной части программы «Растим патриотов Оренбуржья»:

–Бабунова Е.С.Наш дом – Южный Урал. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.

–В.В. Малова. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников: Владос; М.; 2010. – 247с.

–Зеленова Н.Г. Мы живем в России /Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015.- 112с.

–Зеленова Н.Г. Мы живем в России /Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. -М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016.-96,112с.

–Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей4-6 лет. – М.:ТЦ Сфера,2007

–Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / под редакцией Кондрыкинской Л.А.М.: ТЦ Сфера 2011. – 160с.

–С чего начинается Родина? Под ред. Л.А. Кондрыкинской, М.: ТЦ Сфера 2011. – 192с.

–Картотеки дидактических игр и упражнений, разработанные автором Программы Кувшиновой Н. Ю.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Создали банк методической литературы в электронном формате по реализации вариативной программы «Дошкольники в мире финансов»:

–Бабунова Е.С.Наш дом – Южный Урал. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.

–Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников».

–Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.

–Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа : методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / М. : Вентана-Граф, 2015.

–Интернет-ресурсы:

–www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

–fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» Минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

–[Ваши финансы.рф](http://Ваши_финансы.рф) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

–Электронные ресурсы для педагогов:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный.

2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный.

3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный.

4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/, свободный.

5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный.

Педагогами разработан и создан банк методических материалов к проектам на тему:

- «Формирование элементарных экономических знаний дошкольников через развивающие игровые технологии» с методическими разработками, конспектами образовательной деятельности с детьми;

- «Патриотическая тропа детского сада»;

- «Информационная безопасность дошкольников как условие успешной социализации»

Учебно–методическое обеспечение, разработанное в 2024 году, позволило дошкольной образовательной организации достичь поставленные в образовательной программе дошкольного образования, в годовом плане цели и задачи.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Перспектива на 2025 год: дополнение учебно-методического комплекса образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в

соответствии с обязательной частью ОП. В 2024 году детский сад пополнил библиотечный фонд в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО дополнительной познавательной литературой для детей в образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»:

- Забирова А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/А.В. Забирова.- Ростов н/Д: Владис, 2023 – 64 с.

- Забирова А.В. Как работают деньги? Энциклопедия для детей/ А.В. Забирова.- Ростов н/Д: Владис, 2024 – 64 с.

- Ключник. Л.В. Профессии. Научно-популярное издание для дошкольного возраста. Серия «Самая первая энциклопедия» - Москва: РОСМЭН, 2015.

- Ульева, Елена. Что такое деньги/Е. Ульева. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2025. – 46, [2] с.: ил. – (Энциклопедия в сказках).

- Финансы. Энциклопедия для детей от 5 до 9 лет. 111 ответов на вопросы почемучек /Под ред. Феданова Ю., Скиба Т. – Ростов н/Д: Владис, 2023 – 64 с.

Дошкольное учреждение осуществляет ежегодную подписку на периодические издания: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник педагога-психолога», и на электронную подписку этих изданий.

Педагогическим работникам Учреждения бесплатно предоставляются в пользование на время работы учебно-методические материалы и иные библиотечно-информационные ресурсы. Педагогические работники имеют право получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах; пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки; получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации; получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации; получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДО через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в кабинете педагога-психолога. Педагогическим работникам через информационное обеспечение детского сада предлагается доступ к следующим электронным базам данных: профессиональные базы данных; информационные справочные системы; поисковые системы. Информационное обеспечение детского сада включает в себя несколько компьютеров (3 шт.), один принтер, несколько МФУ (3 шт.) в детском саду, имеется электронная почта.

С целью обеспечения информационной открытости родителей и общественности о деятельности МДОАУ № 101 использовались:

- родительские чаты в мессенджере «Сферум»;
- официальные госпаблики ВКонтакте, Одноклассники, обновляемые актуальными публикациями из жизни детского сада один раз в неделю;
- персональные сайты педагогов в сети Интернет;
- обмен информацией посредством электронной почты детского сада и обратной связи на официальном сайте учреждения <http://101.sadorb.ru>, соответствующего требованиям законодательства, который непрерывно обновлялся и совершенствовался;
- постоянно действующие стенды и выставки в группах и холлах детского сада («Информационный стенд МДОАУ №101», «Мы вместе – семья и детский сад», «Оренбуржец и этим горжусь», «Уголок безопасности», «Здоровье и спорт», «Ребенок и музыка», «Хорошо у нас в саду», «Галерея детского творчества», «Психолого-педагогическая работа» и др.).

Вывод: качество библиотечно-информационного обеспечения можно оценить, как удовлетворительное. Однако, библиотечный фонд МДОАУ нуждается в частичном обновлении (методическая литература) и пополнении детской художественной и познавательной литературы в соответствии с ФОП ДО.

Перспектива на 2025 год: продолжать комплектовать банк библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательной программы и ФОП ДО и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

Детский сад находится в двух корпусах двухэтажных зданий, расположенных отдельно между собой. В здании корпуса 1 находятся пять групповых помещений, в здании корпуса 2 находятся шесть групповых помещений.

В детском саду имеется собственная территория для прогулок, 11 прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование. Здание корпуса № 2 со второй половины 2023 года находится в простое и не функционирует (до приведения его в нормативное состояние).

Отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки, площадки ПДД, «Тропа здоровья», «Патриотическая тропа детского сада». Для функционирования детского сада, организации образовательного процесса и укрепления физического здоровья имеются:

- групповые помещения – 5;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ и делопроизводителя;
- медицинский блок (включающий кабинет врача, процедурный, изолятор). Кроме того, имеется ряд служебных помещений: пищеблок, прачечная, складские помещения.

Для организации полноценного обеспечения учебно-воспитательного процесса, создания оптимальных условий соответствующих гигиеническим стандартам и санитарным требованиям осуществлен был ряд мероприятий по обеспечению учреждения необходимым игровым, учебным и технологическим оборудованием, а также материальными запасами для хозяйственной деятельности.

В каждой группе оформлены центры активности в соответствии с ФОП ДО, способствующие познавательному, социально-коммуникативному, речевому, физическому, художественно-эстетическому развитию детей, соответствующие возрастным особенностям. Для реализации вариативной части образовательной программы в соответствии с ФОП оформлены центры к программам «Растим патриотов Оренбуржья» для детей 3-7 лет, и «Дошкольники в мире финансов» для детей 5-7 лет.

Материально-технические условия способствуют эмоционально-личностному, художественно-эстетическому, патриотическому развитию детей: групповые помещения, музыкальный зал, коридор и лестничные пролеты оформлены на достаточно высоком эстетическом уровне, действует экспозиция оригинальных авторских работ детей,

педагогов (Галерея детского творчества, Мини - музей тряпичных кукол, выставка панно - Костюмы народов Оренбургской области и др.).

На территории детского сада оборудованы 5 прогулочных участков. Участки оснащены для организации образовательной, самостоятельной исследовательской, двигательной игровой деятельности детей: веранды со столами и скамейками, на которых дети могут заниматься, а в плохую погоду укрываться от дождя и ветра; выносные столы и стулья для организации настольных игр и художественного творчества; оборудование для игр с водой; песочницы (закрывающиеся крышкой); оборудование для сюжетно-ролевых игр (малые архитектурные формы – домики, машина, корабль и т.п.); оборудование основных видов движения (лесенки, баскетбольные щиты, щиты для метания, выносное спортивное оборудование). Для экологического воспитания детей на территории детского сада имеется огород и цветники.

Материально-технические условия обеспечивают высокий уровень охраны укрепления здоровья детей и их физического развития. Имеются медицинский блок (включающий оборудованный процедурный кабинет, кабинет врача, изолятор); физкультурный зал, оснащенный спортивным инвентарем; мини стадионы в группах с выносным оборудованием для двигательной активности детей и спортивных игр для игр на участке. В детском саду имеется кабинет психолога, в котором выделены специальные зоны для различных видов занятий с детьми, общения с родителями воспитанников, занятий и консультирования педагогов.

В музыкальном зале и в музыкальных уголках групп размещены разнообразные инструменты, в том числе пианино, народные инструменты, элементы народных костюмов, атрибутов, музыкально-дидактические игры. На территории детского сада для реализации воспитательно-образовательного проекта оборудована патриотическая тропа, включающая в себя несколько площадок: Кремль и символы России, Бузулукский бор, Русская березка и др.

Все помещения детского сада (групповые помещения, музыкальный и физкультурные залы, методический кабинет, кабинет психолога, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинеты заведующего, кабинет зам. зав. по АХР и делопроизводителя), территория дошкольного учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. На протяжении года администрация детского сада прилагала усилия по поддержанию в надлежащем техническом состоянии зданий детского сада: заменены десять деревянных оконных блоков на пластиковые в спальнях 2-х групповых помещениях (группы № 5, 6);

В помещениях обеспечивается оптимальный температурный режим, микроклимат и освещенность. Для соблюдения санитарных нормативов по освещенности были приобретены лампы, и производилась регулярная замена отработанных люминесцентных ламп. Кроме того, были установлены светозащитные жалюзи в музыкальном и спортивном залах, в групповое помещение № 5, в приемные групп № 5, № 6.

Обеспеченность мебелью, инвентарем, посудой находится на достаточном уровне, в соответствии с требованием СанПиН. Кроме того, в 2024 году были приобретены детские полотенца махровые для рук в количестве 200 штук.

Администрацией приобретены шкафы – мойки для хранения и мытья посуды в группу № 5. Каждая группа обеспечена столовой посудой, постельными принадлежностями, и другим инвентарем в соответствии с СанПиН. Была приобретена новая столовая посуда для детей, ведра, кастрюли.

В ДОО осуществляются меры противопожарной и антитеррористической безопасности, установлена АПС и система оповещения людей при пожаре, видеодомофоны на калитках, оборудована радио канальная противопожарная система

«ПАК-Стрелец-Мониторинг» (противопожарный мониторинг), тревожная сигнализация (КТС). Для поддержания систем в рабочем состоянии осуществлялось их ежемесячное техническое обслуживание. В 2024г. дополнительно была приобретена камера видеонаблюдения и заменен видеодомофон на современную модель. Количество огнетушителей в учреждении соответствует нормативным показателям. В каждом помещении ДОО имеется огнетушитель, на территории ДОО имеется наружный пожарный гидрант. Два раза в год проводилась проверка пожарного гидранта и обязательная, ежегодная зарядка огнетушителей.

Одним из условий укрепления здоровья детей является организация качественного питания воспитанников. Услуги по организации питания воспитанников осуществлялись ООО «Комбинат питания № 1». Питание детей организовано на пищеблоке детского сада. Все его помещения предназначены для организации полноценного горячего питания, для приготовления пищи, хранения продуктов. Пищеблок оборудован необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием, которое находится в рабочем состоянии. Был заключен договор на техническое обслуживание и ремонт оборудования. В 2024 году был отремонтирован холодильник, заменены конфорки на электроплитах. Для хранения яиц на пищеблок был приобретен холодильник ОРСК.

Информационные технологии и технические средства в ДОО.

Все кабинеты имеют современную материально-техническую базу, кабинеты заведующего, заместителя заведующего по АХР, методический кабинет, кабинет психолога оснащены доступом в интернет. В ДОО для административно-управленческой деятельности специализированные помещения оснащены необходимым информационно-техническим оборудованием. Для реализации образовательно-воспитательного процесса в учреждении активно используются технические средства обучения: телевизор, ноутбуки, мультимедийный проектор, экран на стойке, музыкальные колонки.

Для улучшения и эффективности работы с электронным документооборотом в 2024 году было приобретено антивирусное программное обеспечение Касперского, установлена операционная система РЕД ОС на три рабочих места для работы в АСЭД. В ДОО для административно-управленческой деятельности специализированные помещения оснащены необходимым информационно-техническим оборудованием.

В образовательной организации для обратной связи с родителями (законными представителями) произошел переход к новой системе Госпаблики ПОС, создан кабинет учреждения. Для родителей дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) на ЕПГУ доступна услуга «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательную учреждения, реализующую образовательную программу дошкольного образования».

С целью открытости и доступности информации, размещенной на официальном сайте детского сада, в разделе «Электронное обучение и ДОТ», размещен локальный нормативный акт «Положение об электронном и дистанционном обучении в образовательном процессе в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 101».

Расширение возможности включения в педагогическую деятельность и административную работу разнообразных цифровых средств, позволило автоматизировать, ускорить рутинную работу и повысить производительность труда в воспитательно-образовательном процессе, в том числе, в административно-управленческой деятельности (переход на электронный документооборот, разработка презентаций, создание информационных материалов, отчетность, ведение и анализ информационного контента сайта ДОО на платформе «Госвеб», официальных госпабликах).

Анализ соответствия лицензионных нормативов, используемых в образовательном процессе, обеспеченности оборудованием, техническими средствами и условиям, созданным для осуществления ОПДО, позволяет сделать вывод о том, что материально-

техническая база ОУ находится в удовлетворительном состоянии. Следует заметить, что для проведения занятий с воспитанниками старших групп в детском саду нет достаточного количества оборудования (ноутбуков, компьютеров, планшетов).

Вывод: материально-техническая база МДОАУ находится в удовлетворительном состоянии и обеспечивает стабильное функционирование детского сада. Стоит задача дальнейшего оснащения ДОО информационно-коммуникативными средствами: для проведения занятий с воспитанниками старших групп в детском саду нет достаточного количества оборудования (ноутбуков, компьютеров, планшетов); интерактивного оборудования. Требуется пополнение среды ДОО современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения в соответствии с ФОП ДО.

Перспектива на 2025 год: оснащение развивающей предметно-пространственной среды электронными устройствами и другими информационно-коммуникативными средствами, необходимым для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований ФОП ДО.

В перспективе требуется ремонт здания 2-го корпуса, ремонт в помещениях пищеблока №2, фойе и лестничных клеток. Необходимо продолжить замену ветхих деревянных оконных блоков на пластиковые.

Существует необходимость выполнения актуальных мероприятий, направленных на комплексную безопасность учреждения (установка системы оповещения сотрудников; замена системы АПС; замена старых деревянных дверей в подвал, в медицинский блок, в прачечную на металлические; разработка проекта и устройства эвакуационных выходов из групповых ячеек, находящихся на втором этаже, требуется опиловка деревьев).

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду разработано и утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные, 88 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе, что выше на 4% с прошлым годом.

У воспитанников подготовительных групп можно отметить высокие показатели готовности к школьному обучению; 48 % процентов выпускников зачислены в школу с углубленным изучением математики, литературы и русского языка. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 20.12.2024 по 13.01.2025 проводилось анкетирование 123 родителей. По результатам анкетирования был выявлен удовлетворительный показатель удовлетворенности родителями качеством деятельности ДОО по итогам учебного года. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольная организация полностью удовлетворяет их запрос на образование детей дошкольного возраста на (90%), частично удовлетворены (6%), и не удовлетворены (4%).

Данные анкетирования показали следующие результаты:

- Общее количество родителей, принявших участие в опросе, составило 123 человека, что составляет примерно 66 % от общей численности детей ДОО. Основной возрастной контингент родителей от 26 до 45 лет.

- В опросе принимали участие родители всех возрастных групп. Активное участие в анкетировании приняли родители детей 5-7 лет.

- На вопрос информированы ли об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей получено большинство положительных ответов (98%).

- Некоторые родители считают, что группы ДОО недостаточно оснащены оборудованием для игровой деятельности детей (игрушки, пособия, атрибуты и т.п.); техническими средствами (телевизоры, проектор, интерактивная доска); выносным материалом для лета, развивающими пособиями (32%). Многие родители затруднились ответить на этот вопрос.

- Родители отметили, что в детском саду созданы комфортные и безопасные условия для каждого ребёнка в группе (92%).

- Большинство родителей отмечают, что воспитатели достаточно информируют их о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и дети с интересом и пользой проводят время в ДОО (96%).

- Родители считают, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов ДОО: дети приобрели соответствующие возрасту знания и умения (90%).

- Большинство родителей (подготовительных групп) считают, что применяемые педагогами формы, методы обучения и воспитания способствуют повышению качества образования ребенка (90%).

- Большинство родителей (63%) считают, что им предоставлена возможность участвовать в управлении ДОО в виде того, что состоят в родительских комитетах, выполняют посылы педагогов, принимают участие в воспитательном и образовательном процессе; другие 37% родителей не готовы участвовать в работе ДОУ.

- Родители отметили, что при рассмотрении администрацией предложений родителей по отношению к деятельности образовательного учреждения, обратная связь работает оперативно (82%).

- Родители отметили, что требуются улучшения по оснащению участков детского сада современным и разнообразным спортивным оборудованием, МАФами, которые бы обеспечивали оптимальную двигательную активность каждого ребёнка (80%).

- По мнению большинства родителей в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты. Отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов ДОО (98%).

На основании результатов анкетирования деятельность дошкольной организации по оказанию муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования можно считать удовлетворительной. Большинство родителей выражают доверие к администрации и педагогическому коллективу ДОО.

Вывод: ДО предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Существуют некоторые проблемные зоны, которые необходимо проработать при планировании процесса организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОУ:

- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;

- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, которые тормозят раскрытие индивидуальности и творческого потенциала воспитанника.

- использование стандартных, классических форм работы с детьми и родителями, отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения;

- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;

- низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе;

- слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспектива на 2025 год: для решения этих и других проблем необходимо построить организационную модель взаимодействия всех субъектов педагогического процесса в

ДООУ, которая будет направлена на разрешение проблем в вопросах обучения и развития каждого участника воспитательно-образовательного процесса.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДООУ должен реализовать следующие направления развития: совершенствовать материально-техническую базу учреждения; продолжать повышать уровень профессионализма педагогов; усилить работу по укреплению и сохранению здоровья воспитанников, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий; продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и т.д.

II. Результаты анализа показателей деятельности МДОАУ № 101 (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	186 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	186 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	186 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	186 человек /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	186 человек /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28 дней в году
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек 67%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 67%

1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека 33%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека / 33%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек /84%
1.8.1.	Высшая	1 человек/ 8%
1.8.2.	Первая	9 человек /76%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	12 человек/100%
1.9.1.	До 5 лет	2 человек/16%
1.9.2.	Свыше 30 лет	3 человека/25%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/8%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/25%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 ч./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 ч./100%
1.14	Соотношение «Педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12 человек /186 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	

2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв.м. на одного ребенка
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	253,4 кв. м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	Да

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности организации.

- Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 101 (на 31.12.2024г.) осваивают 186 детей в возрасте 3-7 лет. По сравнению с 2023 годом количество воспитанников уменьшилось на 128 чел., что объясняется отменой деятельности организации по реализации образовательной программы, присмотру и уходу за детьми) в группах 2 корпуса из-за вынужденного простоя;. 186 воспитанника (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного пребывания (8-12час).

- Запрос родителей на группу кратковременного пребывания, а также семейную дошкольную группу отсутствует.

- Образовательная деятельность в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – отсутствует.

- Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет составляет 0 детей, которые посещают группу общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет. Данный показатель не показан в таблице в связи с отсутствием в 2024 году набора детей раннего возраста. В режиме продленного дня - 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания - 0 человек.

- Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного пребывания (8-12 час.) составляет 186 чел /100%. Группы продленного дня и круглосуточного пребывания – отсутствуют.

- Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, получающие услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, по освоению образовательной программы дошкольного образования, по присмотру и уходу – отсутствуют.

- Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 7 дней, что на 0,2 больше, чем за предыдущий год. Сдерживать заболеваемость в пределах невысоких показателей удастся за счет системы мер, реализуемых в организации: соблюдение профилактических мероприятий (режима кварцевания и проветривания); применение здоровьесберегающих технологий; просветительских мероприятий с родителями (всеобучи, консультации в Сферум, официальных госпабликах, использование наглядно – печатной информации по вопросам охраны и укрепления здоровья);

- Штат педагогических работников укомплектован на 100%.

- Численность педагогических работников в 2024 учебном году, имеющих высшее образование педагогической направленности 8 чел., что составляет 67%. Этот показатель изменился по сравнению с 2022 (50%) и 2023 (56%) годом. Обновление педагогического коллектива молодыми педагогами способствует увеличению количества педагогов с высшим образованием и появляется необходимость поддержки молодых кадров.

- Численность педагогов (4/33% чел), имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности значительно снизилась по сравнению с предыдущим 2022 годом (46%) и в 2023 (39%).

- По результатам аттестации численность аттестованных педагогических работников составила 10 человек (84%), из них 1 человек с высшей квалификационной категории, что на 6 % выше, чем в 2023 году. Два вновь прибывших педагога - не аттестованы. В 2025 году планируется аттестовать 2 педагога на высшую категорию, на первую категорию 2 педагога.

- Педагогический стаж распределился равномерно между категориями до 5 лет (16%) и до 30 лет (25%). Средний возраст педагогического коллектива - 45 лет.

Данные свидетельствуют о наличии педагогов с большим опытом работы, о стабильности педагогического коллектива, об отсутствии текучести в учреждении, о появлении в коллективе молодых кадров, оптимальном морально–психологическом климате в организации.

- Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических работников, прошедших обучение за последние три года составляет 16 (29%) человек.

- 12 человек - 100% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО;

- 5 человек прошли курсы повышения квалификации:

- «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»;

- «Современная анимация в школе и детском саду в соответствии с Федеральной образовательной программой»;

- «Речевое развитие детей дошкольного возраста с помощью познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»;

- «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях»;

- «Специалист по работе с нейросетями».

Данные по повышению квалификации свидетельствуют о достаточно хорошей степени подготовленности педагогического коллектива к работе в условиях действия федерального государственного стандарта дошкольного образования, в условиях реализации ФОП ДО. В дальнейшем необходимо более активно мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО, цифровизации образовательного процесса.

- Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в процентном соотношении не изменился по сравнению с предыдущими годами.

- В организации имеются музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, что способствует качественной реализации ОП ДО, выполнению требований ФГОС к психолого–педагогическим условиям, удовлетворению запросов родителей на образовательные услуги. В то же время, в организации отсутствует учитель-логопед, что оставляет возможность рассмотрения такой перспективы.

- Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод, что организацией не выполняется санитарный норматив по площади на одного ребенка. Так, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника с 3 до 7 лет составляет 2,3 кв.м. Данный показатель свидетельствует о переуплотнённости групп в организации (нарушение требований Санитарных правил).

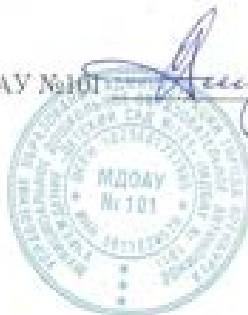
- Для полноценного и всестороннего развития обучающихся, создана предметно – пространственная развивающая образовательная среда внутри помещений, отражающая требования ФГОС ДО и ФОП ДО. Имеются групповые помещения, музыкальный зал,

спортивный зал, прогулочные площадки для каждой группы, спортивная площадка, площадка ПДД обеспечивающие разнообразные виды активности детей. По мере поступления финансирования будут проведены работы по дальнейшему обновлению оборудования на групповых участках, спортивной площадке.

Исходя из анализа оценки образовательной деятельности, системы управления, оценки содержания и качества подготовки обучающихся организации учебного процесса, оценки востребованности выпускников, оценки качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, оценки качества материально-технической базы, оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования и анализа показателей деятельности организации в 2024 году наметился ряд проблем, требующих перспективного решения:

1. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов через активные формы методической работы по расширению форм работы с родителями дошкольников.
2. Создать интерактивно-образовательное пространство для развития патриотизма.
3. Повысить показатели активности и продуктивного взаимодействия педагогов и родителей в госпабликах детского сада в региональном и федеральном рейтингах, в официальных чатах в Сферум.
4. Обеспечить комплектование вновь организованных групп с учетом соблюдения наполняемости исходя из норматива площади помещений на одного ребенка.
5. Способствовать приведению здания второго корпуса в нормативное состояние (капитального ремонта здания).

Заведующий МДОАУ №101



О.Г. Загребнева

спортивный зал, прогулочные площадки для каждой группы, спортивная площадка, площадка ПДД обеспечивающие разнообразные виды активности детей. По мере поступления финансирования будут проведены работы по дальнейшему обновлению оборудования на групповых участках, спортивной площадке.

Исходя из анализа оценки образовательной деятельности, системы управления, оценка содержания и качества подготовки обучающихся организации учебного процесса, оценки востребованности выпускников, оценки качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, оценки качества материально-технической базы, оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования и анализа показателей деятельности организации в 2024 году наметился ряд проблем, требующих перспективного решения:

1. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов через активные формы методической работы по расширению форм работы с родителями дошкольников.
2. Создать интерактивно-обучающее пространство для развития патриотизма.
3. Повысить показатели активности и продуктивного взаимодействия педагогов и родителей в госпабликах детского сада в региональном и федеральном рейтингах, в официальных чатах в Сферум.
4. Обеспечить комплектование вновь организованных групп с учетом соблюдения наполняемости исходя из норматива площади помещений на одного ребенка.
5. Способствовать приведению здания второго корпуса в нормативное состояние (капитального ремонта здания).

Заведующий МДОАУ №101

О.Г. Загребнева

